

# I.I.S. Alessandro Lombardi

**Largo Capone, 82011 Airola (BN)**

**Indirizzi:** Liceo Classico – Liceo Scientifico – Liceo Musicale - ITE – IPIA – Serale - Moda  
Presidenza: Tel. 0823711296, Segreteria Tel. Fax 0823-711263  
E-Mail: [bnis00800r@istruzione.it](mailto:bnis00800r@istruzione.it) sito web: [www.iislombardi.edu.it](http://www.iislombardi.edu.it)

## **REPORT PROVE DI INGRESSO DISCIPLINARI**

**A.S. 2020/2021**



# PREMESSA

Le Prove comuni disciplinari per classi parallele sono il frutto di una condivisione di obiettivi e finalità e si inseriscono nell'ambito di un dibattito aperto nel nostro Istituto sul tema della valutazione. Al fine di migliorare il livello degli esiti degli studenti si è cercato di perseguire le seguenti finalità generali:

- miglioramento dell'offerta formativa del nostro Istituto;
- promozione di un confronto sulla didattica delle discipline e sulla valutazione;
- offerta di pari opportunità formative agli studenti.

Obiettivo principale è stata la misurazione dei requisiti disciplinari utili ad una prosecuzione del processo di ricostruzione e di rielaborazione di conoscenze per pervenire a nuove conoscenze e impiegare opportunamente le abilità facendo leva sulla motivazione e sull'autostima. Altro obiettivo è stato sicuramente aumentare la condivisione e la collaborazione tra docenti attraverso la riflessione comune sulle pratiche didattiche. Inoltre si sono definiti strumenti operativi attraverso cui rendere omogenei i criteri e i parametri di valutazione all'interno della Scuola. Rilevare i punti di forza e di debolezza risultanti dagli esiti delle prove disciplinari nei CdC è stato utile per progettare azioni di miglioramento delle competenze metodologiche e didattiche dei docenti. Con questo spirito sono state strutturate prove comuni tenendo conto dei contenuti disciplinari concordati in sede dipartimentale. La somministrazione è avvenuta nei tempi e nelle modalità stabilite. Le prove sono state valutate secondo i criteri sotto elencati

## DESCRITTORE DEI LIVELLI

livello  
iniziale  
≤5

**Conoscenze:** Mancata acquisizione dei contenuti disciplinari. Acquisizione povera dei contenuti con presenza di moltissime lacune. Acquisizione frammentaria dei contenuti con presenza di molte lacune.

**Abilità:** Apprendimento inesistente delle strumentalità di base. Uso del linguaggio disciplinare incomprensibile. Insufficiente apprendimento delle strumentalità di base. Mancata autonomia nell'uso dei linguaggi disciplinari anche a livello meccanico. Parziale apprendimento delle strumentalità di base. Scarsa autonomia nell'uso dei linguaggi disciplinari anche a livello meccanico.

**Competenze:** Non raggiunte. Linguaggio verbale, orale e scritto, non adeguato e/o non sempre pertinente e/o inefficace. Esposizione personale confusa/disorganica. Difficoltà nell'utilizzo di dati e concetti. Organizzazione inadeguata del proprio lavoro con tendenza alla dispersione e al disordine. Linguaggio verbale, orale e scritto, non adeguato e/o non sempre pertinente. Esposizione personale confusa/disorganica. Difficoltà nell'utilizzo di dati e concetti. Organizzazione inadeguata del proprio lavoro con tendenza alla dispersione e al disordine.

livello base

6

**Conoscenze:** Acquisizione essenziale dei contenuti minimi con necessità di consolidamento.

**Abilità:** Apprendimento superficiale delle strumentalità di base. Utilizzo meccanico delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.

**Competenze:** Linguaggio verbale, orale e scritto, semplice e abbastanza chiaro,

ma non del tutto  
corretto e/o  
pertinente.

Esposizione  
personale  
generica/superficiale.  
Parziale autonomia  
nell'utilizzo di dati e  
concetti.

Organizzazione del  
proprio lavoro non  
sempre autonoma e  
adeguata

livello  
intermedio

7/8

**Conoscenze** : Discreta acquisizione dei contenuti. Buon livello di acquisizione dei contenuti con capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari.

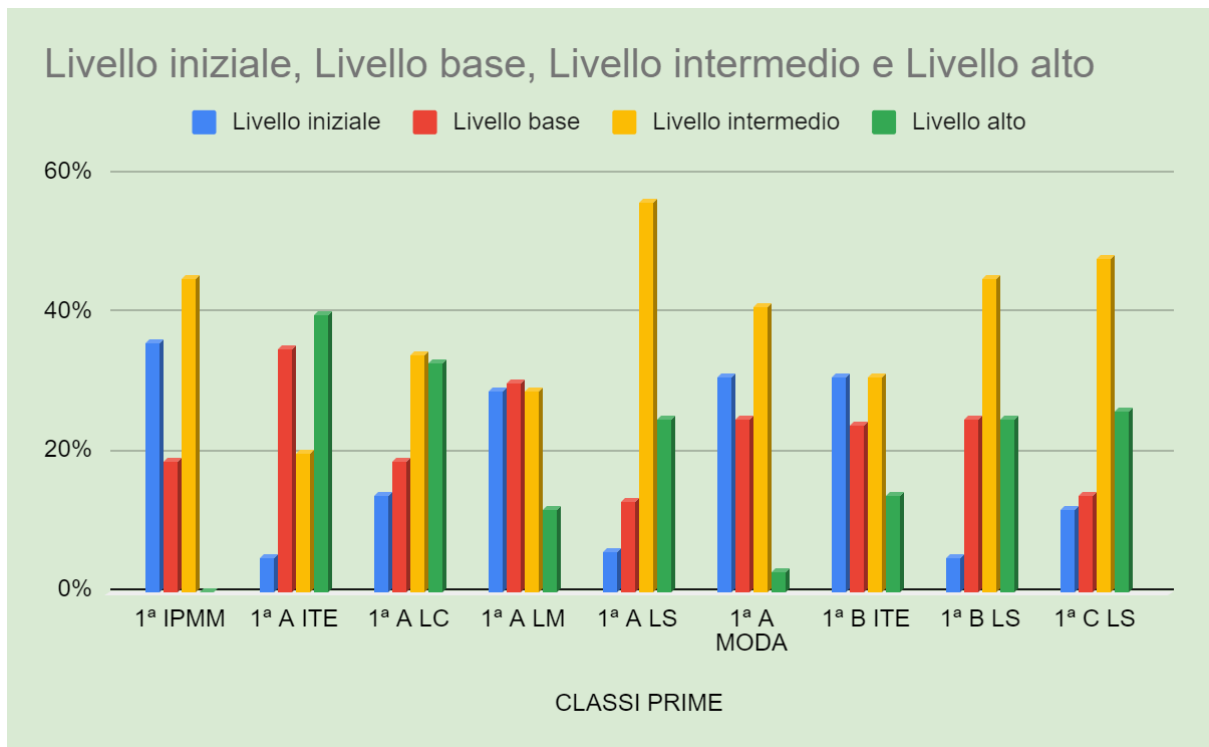
**Abilità** : Sostanziale padronanza delle strumentalità di base. Discreto utilizzo delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. Buona padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo autonomo e corretto delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.

**Competenze** : Linguaggio verbale, orale e scritto, usato in modo semplice, ma sostanzialmente chiaro e corretto. Esposizione personale abbastanza adeguata, ma poco approfondita. Autonomia nell'utilizzo di dati e concetti in contesti noti. Organizzazione autonoma del proprio lavoro. Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro e appropriato. Esposizione personale adeguata/organica, ma non sempre precisa. Autonomia nell'utilizzo di dati e concetti in diversi contesti. Organizzazione autonoma e generalmente proficua del proprio lavoro.

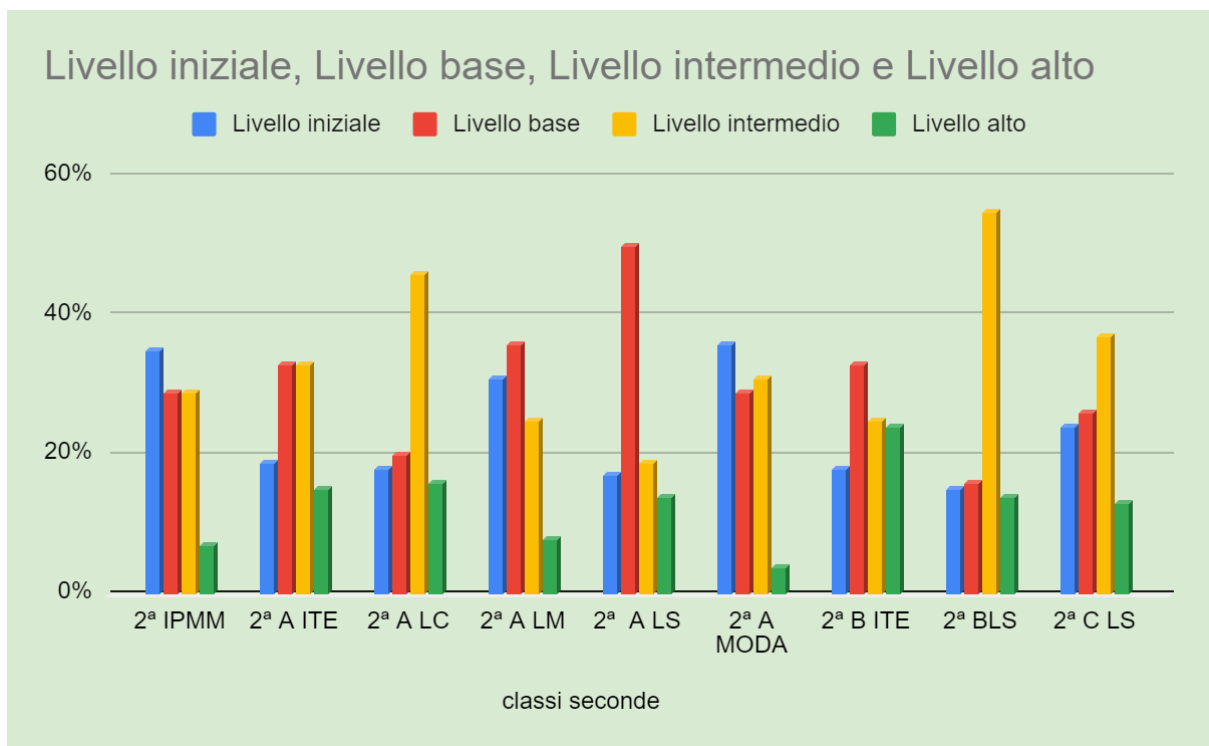
<p style="text-align: center;">livello alto 9/10</p>	<p><b>Conoscenze</b> : Acquisizione dei contenuti completa e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Acquisizione dei contenuti completa, ben strutturata e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari efficaci.</p> <p><b>Abilità</b> : Soddisfacente padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo sicuro del linguaggio disciplinare. Piena padronanza delle conoscenze di base. Utilizzo sicuro e preciso del linguaggio disciplinare.</p> <p><b>Competenze</b> : Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro e ben articolato. Esposizione personale valida ed approfondita. Piena autonomia nell'utilizzo di dati e concetti in contesti specifici, differenti e nuovi. Organizzazione efficace e produttiva del proprio lavoro. Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro, preciso e ben articolato. Esposizione personale valida, approfondita ed originale. Piena consapevolezza e autonomia nell'utilizzo di dati e concetti in contesti specifici, differenti e nuovi, con soluzioni originali. Organizzazione accurata, efficace e produttiva del proprio lavoro.</p>
--	--

I risultati complessivi sono stati in seguito raccolti in una tabella, espressi in percentuali e rappresentati graficamente come segue:

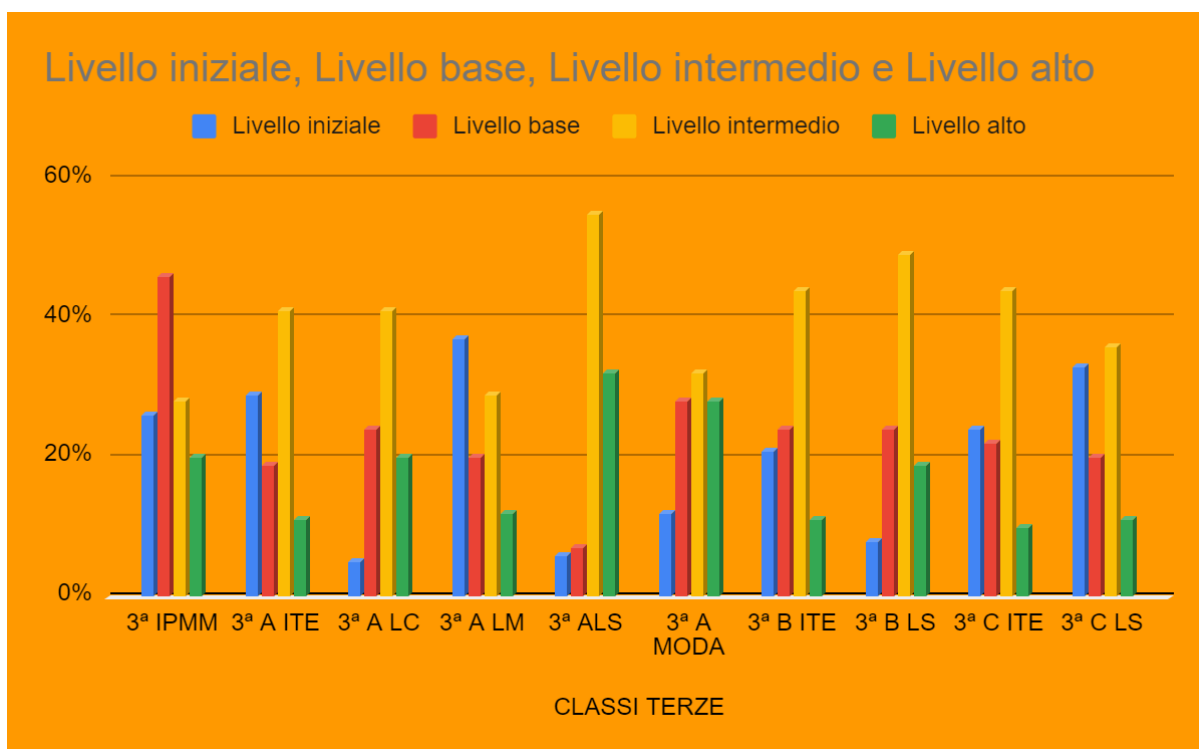
## CLASSI PRIME



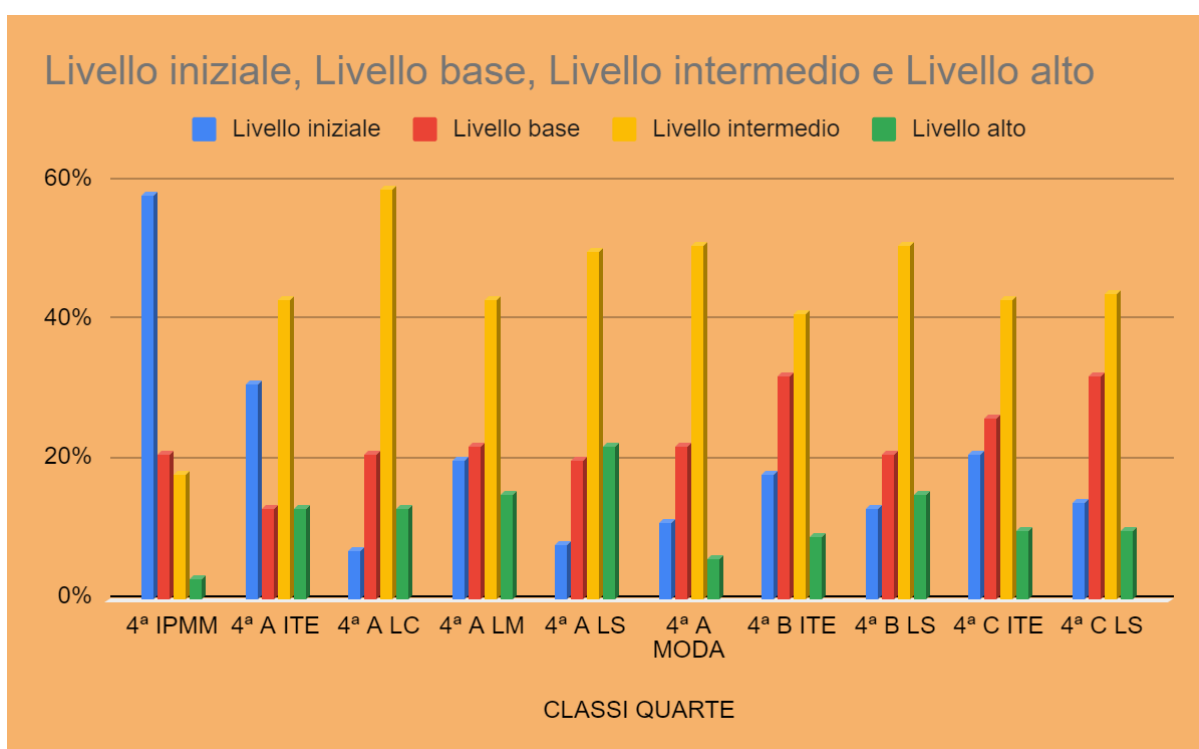
## CLASSI SECONDE



## CLASSI TERZE

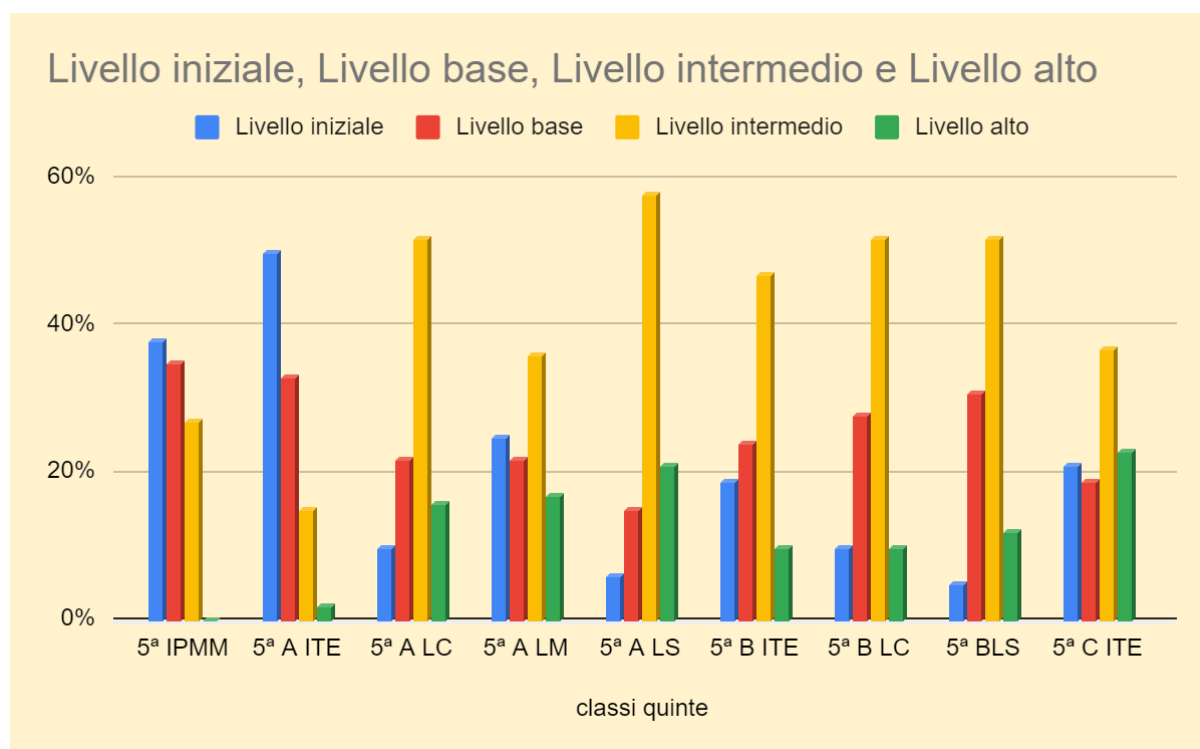


## CLASSI QUARTE

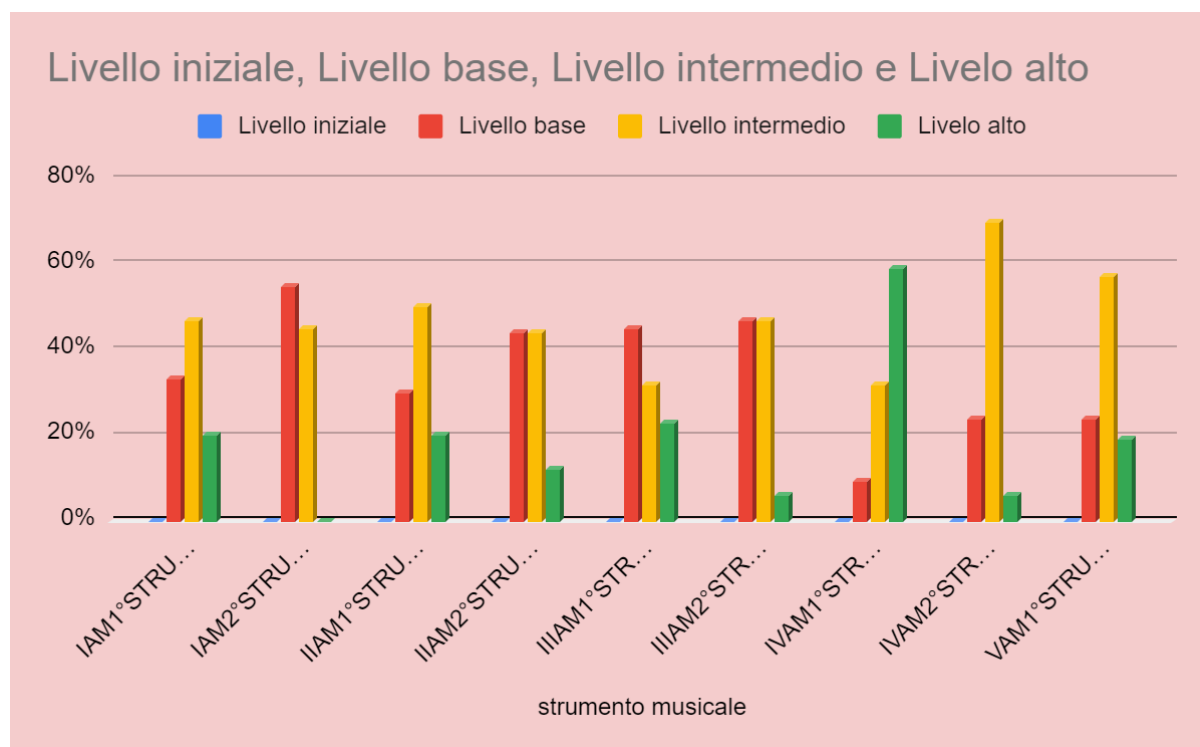




## CLASSI QUINTE



## STRUMENTO MUSICALE



## **PUNTI DI FORZA**

Come già evidenziato dai risultati delle prove metacognitive i test di ingresso disciplinari fanno registrare un buon numero di studenti posizionati nella fascia intermedia. Si può lavorare sulle eccellenze.

## **PUNTI DI DEBOLEZZA**

Alcune classi dell'IPMM hanno un elevato numero di studenti nella fascia iniziale. I docenti nei rispettivi CdC hanno analizzato il dato e sviluppato una programmazione tesa al recupero delle carenze già a partire dalla fine del primo trimestre.

Airola  
23/11/2020

F.S.  
Anna Maria Di Donato